

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Jun 1»

дополнительной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Английский язык»

Срок реализации: 140 ак. час.

Ленинградская область
г. Тосно

Содержание

1. Цели и задачи.....	3
2. Виды занятий и методы обучения.....	3
3. Форма контроля.....	3
4. Категория обучающихся.....	3
5. Учебно-тематический план.....	3
6. Календарно-тематический план.....	5-29
7. Литература и учебные материалы	30

1. Цели и задачи

Цель программы - создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, воспитания его нравственных качеств через игровую и учебную деятельность посредством развития эмоциональной сферы.

Задачи:

- практическое овладение иностранным языком для использования его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи;
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции и интонации;
- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- освоение формата заданий международного тестирования;
- знакомство обучающихся с культурой государств иностранного языка, в аспекте сравнения с родной культурой;

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – аудиторные.

Форма проведения аудиторных занятий - практическая.

Промежуточная аттестация проводится в форме промежуточного тестирования, в конце изучения тем.

Категория обучающихся – дети школьного возраста 7 - 8 лет.

2. Виды занятий и методы обучения

- Лексика – 24 ак. час.
- Грамматика – 20 ак. час.
- Чтение – 24 ак. час.
- Аудирование – 24 ак. час.
- Устная речь – 24 ак. час.
- Письменная речь – 24 ак. час.

На занятиях применяются современные технические средства, учебно-методические пособия, видео и аудиотехника.

3. Форма контроля

Оперативный контроль – проводится с целью определения качества усвоения материала.

Возможные формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповая практическая, самостоятельная работы, тестирование и устный опрос.

4. Категория обучающихся

Категория обучающихся, на которую рассчитана данная образовательная программа, дети 8-9 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 8 лет.

5. Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Виды						
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	устная речь	письменная речь	всего
1	И снова здравствуйте!	2		2	2	2	2	10
2	Снова в школу	2	2	2	2	2	2	12
3	Поиграем?	2	2	2	2	2	2	12
4	Дома	2	2	2	2	2	2	12
5	Познакомьтесь с моей семьей	2	2	2	2	2	2	12
6	Время обеда	2	2	2	2	2	2	12
7	На ферме	2	2	2	2	2	2	12
8	Мой город	2	2	2	2	2	2	12
9	Наша одежда	2	2	2	2	2	2	12
10	Наши хобби	2	2	2	2	2	2	12

11	Мой день рождения	2	2	2	2	2	2	12
12	Каникулы	2		2	2	2	2	10

Резервные уроки – 12 ак. час (при необходимости повторения, закрепления материала, упущенного по уважительной причине).

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
140 часов**

Базовый УМК **Kid's Box Level 2 Updated Second Edition** by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Starters (below Level A1 of the CEFR)

Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 114 – 127).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в Р+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ

CLMS – онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

YLE Starters– Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1	1	Unit 1. Hello again! (И снова здравствуйте!)		Приветствие: Hello, I'm..., We're..., Goodbye, What's your / his / her name? How old are you? to be	- CLMS Grammar 1	- аудирование, нахождение героев: упр. 1 с. 4	- произношение имен героев: упр. 2 с. 4 - игра в группах (знакомство) - игра: КУ с. 114	- запись предложений (He's..., She's...): РТ упр. 1 с. 4 - описание себя, рисунок: РТ упр. 2 с. 4
2	2		Имена героев и их игрушек	Who's he / she?			- ответы на вопросы об именах героев и	- повторение цифр (раскрашивание): РТ упр. 3 с. 5

							их игрушек: упр. 3 – 4 с. 5 - CLMS Vocabulary 2 -игра: КУ с. 114	- решение примеров (сложение): РТ упр. 4 с. 5
3	3		Алфавит	How old are you? Can you spell your name, please?		- аудирование считалочки- алфавита: упр. 5 с. 6 - аудирование и раскрашивание: РТ упр. 5 с. 6 - аудирование, нахождение героев, запись имен и возраста (анаграммы) (YLE): РТ упр. 6 с. 6 - CLMS Vocabulary 1, Grammar 3	- произношение считалочки: упр. 6 с. 6 - игра с алфавитом: КУ с. 100, TRB с. 13 / P+ - игра: КУ с. 114	- CLMS Grammar 2
4	4		Цвета	Can you spell..., please?	- CLMS Reading 1	YLE Starters Listening, Part 2: РТ упр. 7 с. 7	- расспрос о написании названий цветов: упр. 7 с. 7 - игра: КУ с. 114, TRB с. 9 – 10 / P+	- запись названий цветов по алфавиту: упр. 8 с. 7 - CLMS Vocabulary 3
5	5				- CLMS Reading 2	- аудирование и чтение слов с фонемой [eɪ]: упр 9 с. 8	- описание местонахождения предметов (предлоги), выбор правильной картинки (в парах): упр. 10 с. 8 - игра: КУ с. 114	- аудирование и запись пропущенных букв: РТ упр. 8 с. 8 - аудирование слов (по буквам), запись слов: РТ упр. 9 с. 9 - запись пропущенных букв, распределение

								слов в зависимости от значения: TRB с. 11 / P+
6-7	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 9	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 9	- соотнесение реплик с картинками (история): TRB стр. 12 / P+ - подведение итогов: РТ с. 9 My progress - игра: КУ с. 114	- аудирование названий цветов (по буквам), их запись, использование стикеров РТ упр. 10 с. 9
8-9	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
10	1	Unit 2. Back to school. (Снова в школу)	Школа: board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher	Is this a ...? Yes / No		- аудирование, узнавание новых слов на картинке: упр. 1 с. 10 - аудирование, раскрашивание: РТ упр. 2 с. 10	- произношение новых слов: упр. 2 с. 10 - игра: КУ с. 115	- поиск новых слов в головоломке, их запись: РТ упр. 1 с. 10
11	2		Числа: eleven - twenty	Множественное число существительных. How many ... are there?	- чтение, выполнение инструкций (раскрашивание): РТ упр. 4 с. 11	- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 11 - CLMS Vocabulary 3	- расспрос о количестве предметов в считалочке: упр. 4 с. 11 - раскрашивание картинки, беседа с другом (How many...): КУ с. 101 - CLMS Vocabulary 2 - игра: КУ с. 115	- запись числительных (анаграммы) (YLE): РТ упр. 3 с. 11 - запись новых слов, ответы на вопросы: TRB с. 15 / P+
12	3		whiteboard, wall	There is..., There are..., There isn't ..., There aren't..., How many... are there?	- CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых структур, нахождение предметов на картинке:	- аудирование и произношение предложений с новыми структурами:	- написание предложений с новыми структурами: РТ упр. 5 с. 12

						упр. 5 с. 12	упр. 6 с. 12 - игра: КУ с. 115 - поиск слов в головоломке: TRB с. 16 / P+	- письменные ответы на вопросы по картинке: PT упр. 6 с. 12
13	4				- YLE Starters Reading and Writing, Part 2: PT упр. 7 с. 13 - CLMS Grammar 1	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 13	- беседа по содержанию песенки (в парах): упр. 8 с. 13 - игра: КУ с. 115 - работа с песенкой: TRB с. 19 / P+	
14	5		poster		- CLMS Grammar 2		- чтение слов с фонемой [i:]: упр. 9 с. 14 - описание картинки, исправление неправильных предложений (в парах): упр. 10 с. 14 - аудирование и раскрашивание слов в зависимости от произношения: PT упр. 8 с. 14 - поиск слов в змейке: PT упр. 9 с. 14 - игра: КУ с. 115	- написание новых слов: TRB с. 17 / P+
15- 16	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 15 - соотнесение реплик с картинками:		- исправление неправильных утверждений (история): упр. 12 с. 15 - подведение итогов:	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (анаграммы) PT с. 15 My picture dictionary

					TRP с. 18 / P+ - CLMS Reading 1, 2		PT с. 15 My progress - игра: КУ с. 115 - 116	- CLMS Grammar 3
17-18	7	CLIL: maths (Block graphs) Математика (столбчатые графики)	lemon, pear, pineapple, (polar) bear	I like... I don't like... I love...		- аудирование названий фруктов, нахождение иллюстраций: упр. 1 с. 16	- ответы на вопросы по графику: упр. 2 с. 16 - опрос в классе о любимых животных, раскрашивание графика: РТ упр. 1 с. 16 - игра: КУ с. 116	- запись ответов на вопросы по графику: РТ упр. 2 с. 16
19	8	Values: be polite (будь вежливым)		After you. Thank you. Can you (open the window / spell...), please? Yes, of course. Can we come in? Yes, come in.		- аудирование мини-диалогов, нахождение картинки: упр. 3 с. 17	- воспроизведение мини-диалогов: упр. 4 с. 17 - автопортрет: РТ упр. 4 с. 17 - игра: КУ с. 116	- чтение реплик, заполнение пропусков: РТ упр. 3 с. 17
20-21	9	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
22	1	Unit 3. Play time! (Поиграем?)	Игрушки: camera, kite, robot, lorry, computer game, alien	Множественное число существительных	- чтение текста, выбор новых слов, их написание: РТ упр. 1 с. 18	- аудирование диалогов, нахождение предметов на ситуативной картинке: упр. 1 с. 18 - аудирование, выбор картинки (YLE): РТ упр. 2 с. 18	- произношение новых слов: упр. 2 с. 18 - игра: КУ с. 116	- запись новых слов (анаграммы): TRB с. 21 / P+
23	2			this, these		- аудирование предложений с новыми словами, нахождение предмета /	- игра: КУ с. 116, 102 - CLMS Vocabulary 3	- запись новых слов: РТ упр. 3 с. 19 - соединение двух частей слов:

						предметов: упр. 3 с. 19 - аудирование предложений о картинке («да» / «нет»): упр. 4 с. 19 - CLMS Vocabualry 1		PT упр. 4 с. 19 - CLMS Vocabulary 2
24	3			Whose... is this / are these? Whose is it? It's / They're his / hers / Suzy's.	- CLMS Grammar 1, 3	- аудирование, нахождение предметов на картинке: упр. 5 с. 20 - аудирование, выполнение инструкций (раскрашивание) (YLE): PT упр. 5 с. 20	- аудирование и произношение предложений с новыми структурами: упр. 6 с. 20 - игра: КУ с. 116	- запись вопросов: PT упр. 6 с. 20 - запись предложений с новыми структурами: TRB с. 22 / P+
25	4			that, those	- YLE Starters Reading and Writing, Part 1: PT упр. 7 с. 21	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 21	- беседа о песенке (в парах): упр 8 с. 21 - работа с песенкой: TRB с. 25 / P+	- запись вопросов и ответов по картинкам: TRB с. 23 / P+ - CLMS Grammar 2
26	5					- аудирование, рисунок по точкам: PT упр. 9 с. 22	- чтение слов с фонемой [aɪ]: упр. 9 с. 22 - расспрос по картинкам (в парах): упр. 10 с. 22 - игра: КУ с. 117	- распределение слов по двум колонкам, их запись: PT упр. 8 с. 22
27- 28	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 23 - CLMS Reading 1, 2		- воспроизведение истории: упр. 12 с. 23 - подведение итогов: PT с. 23	- повторение активной лексики с использованием стикеров, аудирование, запись слов

							My progress - игра: КУ с. 117	PT с. 23 My picture dictionary - составление и запись предложений: TRB с. 24 / P+
29-30	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
31	1	Unit 4. At home. (Дома)	Мебель: mat, lamp, clock, phone, sofa, mirror			- аудирование, соотнесение имен с людьми в разных комнатах: упр. 1 с. 24 - аудирование, нахождение местоположения мебели: PT упр. 1 с. 24	- аудирование и произношение новых слов: упр. 2 с. 24 - игра: КУ с. 117 - нахождение слов в головоломке, их написание: TRB с. 27 / P+	- решение кроссворда: PT упр. 2 с. 24
32	2			Предлоги: next to, in, on	- чтение и выбор правильного слова (YLE): PT упр. 4 с. 25 - CLMS Vocabulary 1, 2	- аудирование считалочки, нахождение предметов на картинке, воспроизведение считалочки: упр. 3 с. 25 - аудирование предложений, исправление их (по картинке): упр. 4 с. 25	- игра с предметами в домик (в парах) (YLE): КУ с. 103 - чтение числительных, написание цифр, расшифровка кода, рисунок: PT упр. 3 с. 25 - нахождение предметов на картинке: TRB с. 28 / P+ - игра: КУ с. 117 - CLMS Vocabulary 3	- запись пропущенных слов в предложениях: TRB с. 29 / P+
33	3			It's... They're... yours, mine. Which...?	- CLMS Grammar 1	- аудирование, нахождение предметов на картинке:	- произношение новых конструкций: упр. 4 с. 26	- выбор правильного слова, его запись: PT упр. 5 с. 26

						упр. 5 с. 26 - аудирование, раскрашивание (YLE): РТ упр. 6 с. 26 - CLMS Grammar 3	- игра: КУ с. 117 - 118	
34	4			We're + adjective	- CLMS Grammar 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 27 - YLE Starters Listening, Part 1: РТ упр. 7 с. 27 - работа над песенкой: TRB с. 31 / P+	- расспрос о принадлежности предметов (в группах): упр. 8 с. 27 - игра: КУ с. 118	
35	5						- чтение слов с фонемой [əʊ]: упр. 9 с. 28 - поиск пары (работа с карточками): упр. 10 с. 28 / КУ с. 28 - игра: КУ с. 118	- распределение слов по двум колонкам, их запись: РТ упр. 8 с. 28 - выбор правильного слова и его запись в предложении: РТ упр. 9 с. 28
36- 37	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 29 - CLMS Reading 1, 2	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 29	- подведение итогов: РТ с. 29 My progress - игра: КУ с. 118	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (пропущенные буквы): РТ с. 29 My picture dictionary - восстановление реплик в истории: TRB с. 30 / P+
38- 39	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
40-	8	CLIL: art	frog, origami			- аудирование	- обсуждение	- подписи под

41		(Origami) Искусство (оригами)				описания предметов, ответ на вопрос What is it? с опорой на картинку: упр. 1 с. 30	оригами: упр. 2 с. 30 - изготовление оригами прыгающей лягушки: РТ упр. 1 с. 30 - игра: КУ с. 118	оригами: РТ упр. 2 с. 30
42	9	Values: Re-use and recycle (используй повторно)	paper	What's it made from? It's made from... What have you got? I've got... What are you making? I'm making... What are you doing? I'm growing...		- аудирование интервью, определение номера фотографии: упр. 3 с. 31	- беседа о фотографиях: упр. 4 с. 31 - рассказ о повторном использовании предметов дома: упр. 5 с. 31 - соотнесение предмета с пояснением: РТ упр. 3 с. 31 - игра: КУ с. 118	- рисунок: РТ упр. 4 с. 31
43- 44	10	Повторение Units 1 - 4			- повторение числительных (чтение, раскрашивание): РТ упр. 1 с. 32	- аудирование слов (по буквам), нахождение соответствующего фото: упр. 1 с. 32 - аудирование, выбор правильной картинки (YLE): РТ упр. 2 с. 32	- нахождение различий на двух картинках: упр. 2 с. 32 - игра: упр. 3 с. 33, КУ с. 118- 119	- запись вопросов (расшифровка кода) и ответов на них по картинке: РТ упр. 3 с. 33
45- 46	11	Итоговый урок Units 1 - 4	- Unit 1 – 4 review test: P+ / Testbuilder - YLE review test 3 - 4: P+ / Testbuilder - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40					
47	1	Unit 5. Meet my family. (Познакомь- тесь с моей семьей)	Семья: family, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby, Frank		- чтение текста, имена под портретами: РТ упр. 1 с. 34	- аудирование, нахождение предметов на картинке: упр. 1 с. 34	- произношение новых слов: упр. 2 с. 34 - игра: КУ с. 119	- запись слов по лексическим группам: РТ упр. 2 с. 34 - поиск слов в головоломке, запись их в

								предложениях: TRB с. 33 / P+ - CLMS: Vocabulary 3
48	2			Притяжательный падеж	- чтение текста, имена под портретами: PT упр. 3 с. 35 - CLMS: Vocabulary 1, Grammar 2	- аудирование и ответы на вопросы по картинке: упр. 3 с. 35	- беседа по картинке в парах: упр. 4 с. 35 - составление семейного древа, беседа: КУ с. 104	- расшифровка анаграмм, распределение слов по двум группам (YLE): PT упр. 4 с. 35
49	3			Present Continuous with present meaning, I'm / He's / She's / It's running, hitting, jumping, getting, sleeping, throwing, catching, flying, cleaning, talking, kicking	- чтение реплик, нахождение собеседников на картинках: PT упр. 6 с. 36 - CLMS: Reading 2	- аудирование грамматических структур (по ситуативной картинке): упр. 5 с. 36 - аудирование мини-диалогов, определение правильной картинки: PT упр. 5 с. 36 - CLMS: Grammar 1	- употребление грамматических структур при описании картинки: упр. 5 с. 36 - игра: КУ с. 119	- запись предложений по картинкам: TRB с. 35 / P+
50	4			Present Continuous with present meaning, He / She isn't (walking), They're (eating)	- CLMS: Vocabulary 2, Grammar 3	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 37 - работа с песенкой: TRB с. 37 / P+ - YLE Starters Listening, Part 3: PT упр 7 с. 37	- беседа по содержанию песенки: упр. 8 с. 37	
51	5				- соединение частей предложений: PT упр. 9 с. 38	- просмотр видеофрагмента "At the sports centre": Interactive	- чтение слов с фонемой [u]: упр. 8 с. 38 - беседа по картинкам:	- аудирование и написание пропущенных букв: PT упр. 8 с. 38

						DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15	упр. 10 с. 36 - игра: КУ с. 119	
52-53	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 39 - соотнесение реплик с картинками: TRB с. 36 / P+ - CLMS: Reading 1	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 39	- подведение итогов: РТ с. 39 My progress - игра: КУ с. 119	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (послушай и напиши): РТ с. 39 My picture dictionary
54-55	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
56	1	Unit 6. Dinner time. (Время обеда)	Еда: bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chip, rice, potatoes, carrots, lemons, meat		- чтение новых слов, головоломка: РТ упр. 1 с. 40 - CLMS: Grammar 1	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 40	- произношение новых слов: упр. 2 с. 40 - игра: КУ с. 119 - 120	- запись новых слов: TRB с. 39 / P+
57	2		mum, afternoon, lunch time, morning, garden, our, dad	We're having...	- выполнение инструкций (раскрашивание): РТ упр. 2 с. 41	- аудирование и исполнение песенки: упр. 3 с. 41	- беседа по картинке: упр. 4 с. 41 - эксперимент с плавающими и тонущими продуктами: КУ с. 105 - игра: КУ с. 120; CLMS: Vocabulary 2	- описание любимой еды, рисунок: РТ упр. 3 с. 41 - запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 43 / P+ - CLMS: Vocabulary 3
58	3		brown bread	Can I have...? Here you are.	- распределение предложений в мини-диалогах по порядку: РТ упр. 7 с. 42 - CLMS: Grammar 2	- аудирование беседы, ответы на вежливые просьбы: упр. 5 с. 42 - аудирование, соотнесение с картинками: РТ упр. 4 с. 42	- произношение новых структур: упр. 6 с. 42 - игра: КУ с. 120	
59	4				- чтение текста,		- бинго:	

					замена картинок словами (YLE): упр. 8 с. 43 - YLE Starters Reading and Writing, Part 4: PT упр. 7 с. 43 - CLMS: Grammar 3		упр. 7 с. 43 - игра: КУ с. 120 - sudoku: TRB с. 40 / P+ - работа со столбчатым графиком: TRB с. 41 / P+	
60	5						- чтение слов с фонемой [tʃ]: упр. 9 с. 44 - игра в магазин: КУ с. 106 - игра: КУ с. 120	- аудирование и запись слов: PT упр. 7 с. 44 - расшифровка анаграмм (YLE): PT упр. 8 с. 44
61-62	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 45 - соотнесение реплик с картинками: TRB с. 42 / P+ - CLMS: Reading 1, 2	- аудирование реплик, соотнесение их с историей («да» / «нет»): упр. 12 с. 45	- подведение итогов: PT с. 45 My progress - игра: КУ с. 120	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (анаграммы): PT с. 45 My picture dictionary
63-64	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
65	8	CLIL: science (Food) Естествознание (пища)	meat, plant, tree, meatballs	Where is meat from? Eggs are from animals.	- чтение названий продуктов, соотнесение с картинкой: PT упр. 1 с. 46 - CLMS: Vocabulary 1	- аудирование и исправление высказываний: упр. 2 с. 46	- обсуждение ситуативной картинки (Where is milk from? Animals): упр. 1 с. 46 - игра: КУ с. 120	- распределение продуктов по группам: PT упр. 2 с. 46
66	9	Values: Eat good food (питайся правильно)	burger, fizzy drink, toast	It's a bad / good breakfast, lunch, dinner		- аудирование и определение номера картинки: упр. 3 с. 47	- работа в парах (спроси, ответь): упр. 4 с. 47 - рисунок любимой еды, беседа с другом:	

							РТ упр. 3, 4 с. 47 - игра: КУ с. 121	
67	10	Итоговый урок	- Test Units 1 – 6: TRB с. 100 - 114					
68	1	Unit 7. At the farm. (На ферме)	Животные: cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider zoo, farm, tree, give		- чтение, рисунок и письмо: РТ упр. 2 с. 48 - CLMS: Vocabulary 2	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 48 - просмотр видеосюжета Visiting a farm: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 / P+	- произношение новых слов: упр. 2 с. 48 - игра: КУ с. 121 - решение лексических загадок: TRB с. 45 / P+ - CLMS: Vocabulary 3	- нахождение названий животных в головоломке, написание новых слов: РТ упр. 1 с. 48
69	2		frog, moo, baa, croak, cluck, farmer, donkey			- аудирование и исполнение песенки: упр. 3 с. 49 - просмотр видеосюжета Making an animal mask: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 32 – 33 / P+	- беседа по картинке: упр. 4 с. 49 - творческое задание и беседа: РТ упр. 3, 4 с. 49 - игра: КУ с. 121	- запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 49 / P+
70	3		flowers	So do I, I love (goats), I don't		- аудирование беседы, повторение реплик: упр. 5 с. 50 - CLMS: Grammar 1	- произношение новых структур: упр. 6 с. 50 - рисунок любимого животного, беседа: РТ упр. 5 с. 50 - игра в парах (на ферме): КУ с. 107 - игра: КУ с. 121	- запись пропущенных слов в новых структурах, самопроверка: РТ упр. 4 с. 50 - запись новых структур: TRB с. 46 / P+
71	4		watermelon, pineapple, mangoes, coconuts,		- CLMS: Grammar 2, 3	- аудирование и исполнение считалочки:	- игра-диалог (I love cats. So do I. I love mice. I don't.):	- запись названий животных: TRB с. 47 / P+

			lime, onions, vegetables			упр. 7 с. 51 - YLE Starters Listening, Part 4: РТ упр. 6 с. 51 - CLMS: Vocabulary 1	упр. 8 с. 51 - игра: КУ с. 121	
72	5						- чтение слов, начинающихся на sp, st, sn, sw, sk и sch: упр. 9 с. 52 - игра в парах (угадай животное): упр. 10 с. 52 - игра: КУ с. 121	- аудирование и запись слов: РТ упр. 7 с. 52 - решение кроссворда (YLE): РТ упр. 8 с. 52
73- 74	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 53 - CLMS: Reading 1, 2	- просмотр видеосюжета Duck Duck Goose: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 – 36 / P+	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 53 - подведение итогов: РТ с. 53 My progress - игра: КУ с. 122	- повторение активной лексики с использованием стикеров, аудирование и письмо: РТ с. 53 My picture dictionary - запись реплик (история): TRB с. 48 / P+
75- 76	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
77	1	Unit 8. My town. (Мой город)	Город: park, shop, street, hospital, cafe, flat, town boots		- соотнесение высказывания с картинкой (YLE): РТ упр. 1 с. 54 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 54	- аудирование диалога, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 54 - просмотр видеосюжета Hopscotch: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 / P+	- произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - игра: КУ с. 122	- CLMS: Vocabulary 1, 2
78	2		Count, see, buggy,	Множественное			- ответы на	- сравнение двух

			skateboard	число: children, men, women, babies			вопросы по картинке: упр. 3 с. 55 - беседа по картинке: упр. 4 с. 55 - работа с головоломкой: TRB с. 52 / P+ - игра: КУ с. 122	картинок, запись различий: РТ упр. 3 с. 55 - запись слов по группам: РТ упр. 4 с. 55 - CLMS: Grammar 1
79	3			Предлоги	- чтение и написание имен: РТ упр. 6 с. 56 - чтение предложений, соотнесение их с картинками: TRB с. 51 / P+ - CLMS: Grammar 2	- аудирование, нахождение героев на картинке: упр. 5 с. 56	- беседа по картинке: упр. 6 с. 56 - работа в парах (план города, аудирование): КУ с. 108 - раскрашивание звезд (повторение цветов): РТ упр. 5 с. 56 - игра: КУ с. 122	- CLMS: Vocabulary 3
80	4			Where's the...?	- YLE Starters Reading and Writing, Part 5: РТ упр. 7 с. 57 - CLMS: Reading 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 57 - расстановка предложений в песенке (аудирование): TRB с. 55 / P+	- беседа по картинке: упр. 6 с. 57 - игра: КУ с. 122	- запись пропущенных слов в предложениях (по картинке): TRB с. 53 / P+
81	5				- CLMS: Grammar 3	- просмотр видеосюжета The eye test: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 - 11 / P+	- чтение слов с фонемой [aʊ]: упр. 9 с. 58 - беседа по картинке: упр. 10 с. 58 - рисунки города: РТ упр. 9 с. 58 - игра: КУ с. 122	- аудирование и запись слов: РТ упр. 8 с. 58

82-83	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 59 - CLMS: Reading 1	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 59	- подведение итогов: РТ с. 59 My progress - игра: КУ с. 122 - восстановление реплик в истории с помощью кода: TRB с. 54 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, запись пропущенных букв: РТ с. 59 My picture dictionary
84-85	7	CLIL: music (animals in music) искусство (животные в музыке)		They're (cats). It's a (cow).			- вопрос-ответ о животных на фотографиях: упр. 1 с. 60 - аудирование музыкального фрагмента, выбор животного: упр. 2 с. 60 - прослушивание звуков животного мира, выбор фотографии с животным: РТ упр. 1 с. 60 - изготовление гитары: РТ упр. 2 с. 61 - игра: КУ с. 123	
86	8	Values: your town (твой город)	balloon, bin, grass, road, traffic lights/lights, rubbish	Stop! Don't... (cross/drop/walk). Listen! We can't (play football on the road).	- чтение, выбор правильного слова: РТ упр. 3 с. 61	- аудирование, соотнесение с картинками: упр. 3 с. 61	- произношение новых фраз, соотнесение их с картинками: упр. 4 с. 61 - игра: КУ с. 123	- выбор слова can / can't (по картинкам): РТ упр. 4 с. 61
87-88	9	Повторение Units 5 - 8			- чтение, замена рисунков словами, ответы на вопросы: упр. 2 с. 62 - чтение,	- установление соответствий (послушай и назови букву): упр. 1 с. 62 - аудирование	- повторение лексики (настольная игра): упр. 3 с. 63 - игра: КУ с. 123	- нахождение слов в головоломке, запись их по лексическим группам: РТ упр. 1 с. 62

					выполнение инструкций: РТ упр. 3 с. 63	мини-диалогов, нахождение картинки: РТ упр. 2 с. 62		- запись пропущенных вопросительных слов в считалочке: РТ упр. 4 с. 63
88-90	10	Итоговый урок	- Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - CLMS: Games 1, 2					
91	1	Unit 9. Our clothes! (Наша одежда)	Одежда: dress, handbag, sunglasses/glasses, hat, shirt, jeans, watch, gold			- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 64 - аудирование и рисунок по точкам: РТ упр. 1 с. 64 - CLMS: Vocabulary 1	- произношение новых слов: упр. 2 с. 64 - игра: КУ с. 123	- нахождение новой лексики в списке слов, ответы на вопросы: РТ упр. 2 с. 64 - поиск новых слов в головоломке, их запись: TRB с. 57 / P+
92	2		put (it / them) on, take (it / them) off	I'm/You're/He's/ She's/They're wearing...		- аудирование и исполнение считалочки: упр. 4 с. 65 - аудирование, исправление неправильных утверждений: упр. 5 с. 65 - CLMS: Vocabulary 2	- игра: КУ с. 123	- расшифровка кода, запись предложений, раскрашивание: РТ упр. 3 с. 65 - описание своей одежды: РТ упр. 4 с. 65 - запись пропущенных слов (по картинкам): TRB с. 58 / P+ - CLMS: Vocabulary 3
93	3			Have you got...? Has he/she got...? Yes, I have. No, I haven't. I've	- CLMS: Grammar 1	- аудирование беседы с новыми конструкциями: упр. 5 с. 66	- произношение новых конструкций: упр. 6 с. 66	- запись предложений с новыми конструкциями:

				got/We've got... Yes, he/she has. No, he/she hasn't.			- игра: КУ с. 123	РТ упр. 5 с. 66 - решение кроссворда, запись ответов на вопросы: TRB с. 59 / P+
94	4			I've got/I haven't got... Have you got?	- YLE Starters Reading and Writing, Part 3: РТ упр. 6 с. 67 - CLMS: Grammar 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 9 с. 67	- беседа с использованием новых конструкций: упр. 1 с. 67 - игра: КУ с. 123 - 124	- запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 61 / P+
95	5		shorts				- чтение слов с фонемами [s] и [ʃ]: упр. 9 с. 68 - расспрос по картинкам: упр. 10 с. 68 - беседа по картинке: РТ упр. 8 с. 68 - игра: КУ с. 124	- запись слов с фонемами [s] и [ʃ]: РТ упр. 7 с. 68 - CLMS: Grammar 3
96- 97	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 69	- прослушивание реплик в истории, соотнесение их с картинками: упр. 12 с. 69	- подведение итогов: РТ с. 69 My progress - игра: КУ с. 124	- повторение активной лексики с использованием стикеров (аудирование и письмо): РТ с. 69 My picture dictionary - CLMS: Reading 1
98- 100	7	Итоговый урок	- CLMS: Reading 1, Games 1, 2					
101	1	Unit 10. Our hobbies (Наши хобби)	Hobby/hobbies, paint, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton,		- CLMS: Vocabulary 1	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 70	- произношение новых слов: упр. 2 с. 70 - игра: КУ с. 124	- запись новых слов (анаграммы): РТ упр. 1 с. 70 - запись ответов на вопросы по

			basketball			- аудирование, выполнение инструкций (раскрашивание) (YLE): PT упр. 2 с. 70		картинке: TRB с. 63 / P+
102	2		player, goalkeeper		- чтение текста, выбор правильного ответа на вопросы (YLE): упр. 4 с. 71	- аудирование, поиск фотографии: упр. 3 с. 71 - просмотр видеосюжета Let's go climbing: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 23 / P+	- игра: КУ с. 124	- решение кроссворда по картинкам, запись предложений: PT упр. 3, 4 с. 71 - CLMS: Vocabulary 3
103	3		likes, dislikes	I like... / I love... / I don't like... +ing, cooking, gardening, driving, reading about...		- аудирование информации о различных людях, выбор правильной информационной карточки: упр. 5 с. 72 - аудирование, выбор правильной иллюстрации (YLE): PT упр. 5 с. 72	- изготовление информационных карточек: КУ с. 110 - игра: КУ с. 124	- рассказ о себе, рисунок: PT упр. 6 с. 72 - распределение хобби по группам: TRB с. 65 / P+ - CLMS: Grammar 2
104	4			Does he/she like... – ing? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	- YLE Starters Reading and Writing, Part 2: PT упр. 7 с. 73	- аудирование и исполнение песенки: упр. 6 с. 73 - CLMS: Vocabulary 2, Grammar 1	- расспрос о песенке: упр. 7 с. 73 - игра: КУ с. 124	- работа с песенкой: TRB с. 67 / P+
105	5				- CLMS: Grammar 3	- аудирование предложений с фонемой [ŋ], их произношение,	- чтение слов с фонемой [ŋ]: упр. 8 с. 74 - расспрос друга о хобби, запись	- заполнение пропусков в тексте (слова-картинки): PT упр. 9 с. 74

						выбор иллюстрации: РТ упр. 8 с. 74 - просмотр видеосюжета Skipping games: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 / P+	информации: упр. 9 с. 74 - игра: КУ с. 125 - анализ информации о хобби: TRB с. 64 / P+	
106 - 108	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 10 с. 75 - соотнесение реплик с картинками (история): TRB с. 66 / P+ - CLMS: Reading 1	- прослушивание реплик, соотнесение с репликами в истории («да», «нет»): упр. 11 с. 75	- подведение итогов: РТ с. 75 My progress - игра: КУ с. 125	- повторение активной лексики с использованием стикеров (анаграммы и письмо): РТ с. 75 My picture dictionary
109 - 110	7	CLIL: maths (Venn diagrams). Математика (диаграммы Венна)	wool	In my classroom there are... We wear it / them.			- расспрос по картинке: упр. 1 с. 76 - аудирование описания предметов, обсуждение в парах: упр. 2 с. 76 - опрос в классе, заполнение диаграммы Венна: РТ упр. 1 с. 76 - игра: КУ с. 125	- описание диаграммы Венна: РТ упр. 2 с. 76
111	8	Values: Sports rules (спортивные правила)	bounce, stick, bat, tennis racket		- чтение правил, выбор верного / неверного правила: РТ упр. 3 с. 77 - CLMS: Reading 2	- аудирование правил, выбор картинки: упр. 3 с. 77	- игра-загадка о различных видах спорта (правила): упр. 4 с. 77 - аудирование звуков, выбор вида спорта: РТ упр. 4 с. 77	- запись букв, решение анаграмм (YLE): РТ упр. 1 с. 77

							- игра: КУ с. 125	
112 - 113	9	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
114	1	Unit 11. My birthday. (Мой день рождения)	Еда: sausage, lemonade Happy birthday		- CLMS: Vocabulary 2	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 78	- произношение новых слов: упр. 2 с. 78 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 78 - игра: КУ с. 125 - соединение букв, запись слов: TRB с. 69 / P+	
115	2		thing	Look at them/her/him/us/me/you.	- чтение текста, замена картинок словами (YLE): упр. 4 с. 79	- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 79 - аудирование, выполнение инструкций (рисунок): РТ упр. 3 с. 79 - CLMS: Vocabulary 1, Grammar 1	- изготовление поздравительной открытки: КУ с. 111 - sudoku (рисунки, слова): TRB с. 70 / P+	- запись пропущенных слов: РТ упр. 4 с. 79
116	3			Would you like some/a... or some/a...? Yes, I'd love some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat?	- чтение, заполнение таблицы: РТ упр. 6 с. 80 - CLMS: Grammar 2	- аудирование беседы, ответы на вопросы: упр. 5 с. 80	- произношение новых структур: упр. 6 с. 80 - игра: КУ с. 126 - поиск слов в головоломке, запись предложений: TRB с. 71 / P+	- запись предложений (новые структуры): РТ упр. 5 с. 80
117	4		great, big, coconut	Don't give any to me.	- CLMS: Grammar 3	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 81 - YLE Starters	- мини-диалоги (Would you like): упр. 8 с. 81 - игра: КУ с. 126	- запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 73 / P+ - CLMS:

						Listening, Part 1: PT упр. 7 с. 81		Vocabulary 3
118	5					- просмотр видеосюжетов The Hokey Cokey и Duck Duck Goose, игра: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 33, 35, 36 / P+	- чтение слов с фонемой [з:]: упр. 9 с. 82 - игра в ресторан: упр. 10 с. 82 - игра: КУ с. 126	- аудирование и запись слов с фонемой [з:]: PT упр. 8 с. 82 - составление слов из букв: PT упр. 9 с. 82
119 - 120	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 83 - CLMS: Reading 1		- воспроизведение истории: упр. 12 с. 83 - подведение итогов: PT с. 83 My progress - игра: КУ с. 126	- повторение активной лексики с использованием стикеров (аудирование и письмо): PT с. 83 My picture dictionary - составление реплик (история), их запись: TRB с. 72 / P+ - CLMS: Reading 2
121 - 122	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
123	1	Unit 12. On holiday! (Каникулы!)	Местра: mountain, sea, sand, beach, sun, shell	on holiday, pick up		- аудирование диалога, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 84 - аудирование, нахождение слов в головоломке: PT упр. 1 с. 84 - CLMS: Vocabulary 1	- произношение новой лексики: упр. 2 с. 84 - игра: КУ с. 126	- соединение различных частей слов, их запись: PT упр. 2 с. 84 - запись новых слов (анаграммы): TRB с. 75 / P+
124	2		jellyfish	What's he/she doing? What's (name) doing?		- аудирование и исполнение песенки:	- беседа по содержанию песенки:	- запись ответов на вопросы по картинке:

						упр. 3 с. 85 - просмотр видеосюжета At the seaside: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 24 – 27 / P+ - CLMS: Vocabulary 2, 3	упр. 4 с. 85 - игра: КУ с. 126	РТ упр. 3 с. 85 - запись новых слов (анаграммы): РТ упр. 4 с. 85 - заполнение пропусков в песенке: TRB с. 79 / P+
125	3			Where do you want to go on holiday? I want to... Do you want...?	- чтение, краткие ответы на вопросы: РТ упр. 6 с. 86	- аудирование, выбор правильной картинки: РТ упр. 5 с. 86 - CLMS: Grammar 1	- аудирование беседы, произношение новых структур: упр. 5 с. 86 - игра: КУ с. 112, 126	- решение кроссворда: TRB с. 76 / P+
126	4					- аудирование и исполнение считалочки: упр. 6 с. 87 - YLE Starters Listening, Part 4: РТ упр. 7 с. 87	- аудирование вопросов, ответы на них по картинке: упр. 7 с. 87 - игра: КУ с. 127	- запись новых слов: TRB с. 77 / P+
127	5				- CLMS: Grammar 2	- аудирование, соотнесение с картинками: РТ упр. 8 с. 88	- чтение слов с фонемами [æ], [e], [ɪ], [ɒ], [ʌ]: упр. 8 с. 88 - игра-беседа: КУ с. 113, упр. 9 с. 88 - игра: КУ с. 127	- запись пропущенных слов, ответы на вопросы: РТ упр. 9 с. 88
128 - 129	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 10 с. 89 - CLMS: Reading 1	- аудирование реплик, выбор правильных картинок: упр. 11 с. 89	- подведение итогов: РТ с. 89 My progress - игра: КУ с. 127	- повторение активной лексики с использованием стикеров (пропущенные буквы и письмо): РТ с. 89 My picture dictionary - восстановление

								реплик (история): TRB с. 78 / P+
130 - 131	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 120 – 121 - CLMS: Grammar 3, Reading 2, Games 1, 2					
132 - 133	8	CLIL: geography (maps) География (карты)		What can you see? I can see...	- чтение, выполнение инструкций (рисунок, раскрашивание): РТ упр. 1 с. 90		- беседа по картинке (карта): упр. 1 с. 90 - игра по карте: упр. 2 с. 90 - беседа по карте: РТ упр. 2 с. 90 - игра: КУ с. 127	
134	9	Values: Helping holidays (Помощь во время каникул)	helping holidays, teaching, speak, dirty, be on holiday, fun		- чтение, нахождение правильной фотографии: упр. 3 с. 91	- аудирование утверждений, выражение согласия или несогласия («да» / «нет»): упр. 4 с. 91 - аудирование, соотнесение с картинками: РТ упр. 3 с. 91	- игра: КУ с. 127	- описание своего опыта, рисунок: РТ упр. 4 с. 91
135 - 137	10	Повторение Units 9 - 12			- соотнесение вопросов с ответами: РТ упр. 3 с. 93	- аудирование описания картинки, исправление ошибок: упр. 1 с. 92 - аудирование, рисунок по точкам: РТ упр. 1 с. 92 - аудирование, выполнение инструкций (YLE): РТ упр. 2 с. 92	- беседа по двум картинкам (нахождение различий): упр. 2 с. 92 - настольная игра: упр. 3 с. 93 - игра: КУ с. 127	- запись слов: РТ упр. 4 с. 93
138 -	11	Итоговый урок	- Test Units 7 – 12: TRB с. 115 - 129 - Starters practice test: учебник					

140			- Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet c. 39 – 40
-----	--	--	--

7. Литература и учебные материалы:

Основная:

1. Kid's Box Level 2 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Дополнительная:

2. Программа по английскому языку дополнительного образования: подготовка обучающихся к сдаче экзамена в соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR) уровня Starter. Anna Robinson, Karen Saxby Fun for Starters 4th edition 2016
3. Starters Authentic Examination Papers For revised exam from 2018