

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Jun 0»

дополнительной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Английский язык»

Срок реализации: 140 ак. час.

Ленинградская область
г. Тосно

Содержание

1. Цели и задачи.....	3
2. Виды занятий и методы обучения.....	3
3. Форма контроля.....	3
4. Категория обучающихся.....	3
5. Учебно-тематический план.....	3
6. Календарно-тематический план.....	5-33
7. Литература и учебные материалы	34

1. Цели и задачи

Цель программы - создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, воспитания его нравственных качеств через игровую и учебную деятельность посредством развития эмоциональной сферы.

Задачи:

- практическое овладение иностранным языком для использования его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи;
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции и интонации;
- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- освоение формата заданий международного тестирования;
- знакомство обучающихся с культурой государств иностранного языка, в аспекте сравнения с родной культурой;

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – аудиторные.

Форма проведения аудиторных занятий - практическая.

Промежуточная аттестация проводится в форме промежуточного тестирования, в конце изучения тем.

Категория обучающихся – дети школьного возраста 7 - 8 лет.

2. Виды занятий и методы обучения

- Лексика – 24 ак. час.
- Грамматика – 20 ак. час.
- Чтение – 24 ак. час.
- Аудирование – 24 ак. час.
- Устная речь – 24 ак. час.
- Письменная речь – 24 ак. час.

На занятиях применяются современные технические средства, учебно-методические пособия, видео и аудиотехника.

3. Форма контроля

Оперативный контроль – проводится с целью определения качества усвоения материала.

Возможные формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповая практическая, самостоятельная работы, тестирование и устный опрос.

4. Категория обучающихся

Категория обучающихся, на которую рассчитана данная образовательная программа, дети 7-8 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 7 лет.

5. Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Виды						
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	устная речь	письменная речь	всего
1	Знакомство	2		2	2	2	2	10
2	Моя школа	2	2	2	2	2	2	12
3	Любимые игрушки	2	2	2	2	2	2	12
4	Моя семья	2	2	2	2	2	2	12
5	Наши питомцы	2	2	2	2	2	2	12
6	Мое лицо	2	2	2	2	2	2	12
7	Дикие животные	2	2	2	2	2	2	12
8	Моя одежда	2	2	2	2	2	2	12
9	Досуг	2	2	2	2	2	2	12
10	В парке развлечений	2	2	2	2	2	2	12
11	Наш дом	2		2	2	2	2	10

12	Угощение гостей	2	2	2	2	2	2	12
----	-----------------	---	---	---	---	---	---	----

Резервные уроки – 12 ак. час (при необходимости повторения, закрепления материала, упущенного по уважительной причине).

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
140 часов**

Базовый УМК **Kid's Box Level 1 Updated Second Edition** by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Starters (below Level A1 of the CEFR)

Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 110 – 121).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в Р+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

YLE Starters– Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1	1	Unit 1. Hello! (Знакомство)	Имена героев: Simon, Stella, Suzy, Mr Star, Mrs Star, Monty	Приветствие: Hello, I'm..., Goodbye, What's your name?		- установление соответствия между звуковым образом имени и изображением: упр. 1 с. 4 - установление соответствия между фразами и изображением (YLE Starters):	- произношение имен героев: упр. 2 с. 4 - игра в группах (знакомство)	- установление соответствия между героями и их силуэтами: РТ упр. 1 с. 4

						РТ упр. 2 с. 4		
2	2		Имена героев: Maskman, Marie Цифры: 1 - 10		- соотнесение графического изображения имени с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- знакомство с новыми героями: упр. 3 с. 5 - знакомство с цифрами 1 – 10 (считалочка): упр. 4 с. 5	- повторение имен героев с использованием What's your name?	- завершение логической цепочки: РТ упр. 3 с. 5 - повторение цифр, рисунок по точкам: РТ упр. 4 с. 5
3	3		Имя героя: Meera	How old are you? I'm...		- знакомство с новым героем и фразами How old are you? I'm... (YLE Starters): упр. 5 с. 6	- произношение фраз приветствия и знакомства: упр. 6 с. 6	- аудирование и запись цифр (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 6 - автопортрет, написание своего имени и возраста: РТ упр. 6 с. 6 - обведение цифр, соотнесение их с количеством изображенных предметов: TRB с. 7 / P+ - определение количества изображенных героев, написание цифр: TRB с. 9 / P+
4	4		Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow rainbow	What colour is it? It's...		- знакомство с названиями цветов (песенка): упр. 7 с. 7 - YLE Starters Listening, Part 4: РТ упр. 7 с. 7	- работа в парах (What colour is it? It's...) - закрепление названий цветов: упр. 8 с. 7	
5	5					- аудирование и выбор правильной картинки (YLE Starters):	Initial letter sound: s (six) - отработка произношения	- нахождение слов со звуком [s]: РТ упр. 8 с. 8

						РТ упр. 9 с. 8	звука [s] в начале слова: PB8 упр. 9 - работа в парах (вопросы What's your name? How old are you?): упр. 10 с. 8	
6-7	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 9 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 9 - повторение названий цветов при просмотре видеосюжета Gardening и выполнении задания: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 / P+	- вырезание картинок и расположение их по порядку (история): TRB стр. 10 / P+ - работа в парах (назови цифру): РТ с. 9 My star card	- повторение цифр с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 9 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 9 My star card
8-9	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 110 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Games 1, 2					
10	1	Unit 2. My school. (Моя школа)	Школьные предметы: book, chair, eraser, pen, pencil, table			- установление соответствия между звуковым образом предмета и его изображением: упр. 1 с. 10	- произношение новых слов: упр. 2 с. 10 - работа в парах (повторение названий цветов)	- аудирование и раскрашивание (YLE Starters): РТ упр.1 с. 10 - рисунок (изображение новых слов): упр. 2 с. 10 - повторение новых слов и названий цветов,

								раскрашивание: TRP с. 13 / P+
11	2				- чтение фраз и соотнесение их с картинками: CLMS Vocabulary 1	- закрепление новой лексики (песенка): упр. 3 с. 11 - повторение цифр и названий цветов (аудирование и исправление неправильных утверждений): упр. 4 с. 11 - аудирование и нахождение слов: CLMS Vocabulary 2		- рисунок (3 предмета из 6), работа индивидуально и в парах: РТ упр. 3 с. 11 - определение количества изображенных предметов, написание цифр: РТ упр. 4 с. 11 - счет и рисунок: TRP стр. 14 / P+ - завершение логической цепочки: TRP с. 15 / P+
12	3		Имена героев: Lenny, Alex	Who's that? He's... / She's... Who's he / she? How old are you? How old is he/she? He / she is...	- чтение вопросов, выбор правильного ответа: CLMS Grammar 1	- установление соответствия между звуковым образом имени и изображением (YLE Starters): упр. 5 с. 12 - установление соответствий (послушай, найди героя и запиши его возраст) (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 12 - повторение названий предметов и цветов (видеосюжет Kim's game):	- произношение he/she с опорой на картинки: упр. 6 с. 12 - работа в парах (How old is he/she? He's.../she's...): РТ упр. 6 с. 12	

						Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 / P+		
13	4	Make and do		How are you? I'm fine, thank you.	- YLE Starters Reading and Writing, Part 1: РТ упр. 7 с. 13		- изготовление бумажных пальчиковых кукол: упр. 7 с. 13 - использование новых структур (песенка): упр. 8 с. 13	
14	5						Initial letter sounds: [p] and [b] (pink, blue) - отработка произношения звуков [p], [b] в начале слова: упр. 9 с. 14 - работа в парах (вопрос-ответ): упр. 10 с. 14	- определение первого звука слова [p] или [b], раскрашивание картинок: РТ упр. 8 с. 14 - аудирование и раскрашивание (повторение цифр и названий цветов): РТ упр. 9 с. 14
15-16	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 15	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 15 - работа в парах (назови слово): РТ с. 15 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 15 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 15 My star card - определение недостающего предмета (напиши и нарисуй): TRP с. 16 / P+

17-18	7	CLIL: maths (adding) Математика (сложение)		One pen and two pens is... What are three and two?		- аудирование и решение задач: упр. 2 с. 16	- сложение: упр. 1 с. 16	- сложение (напиши цифру): РТ упр. 1 с. 16 - сложение (напиши и ответь): РТ упр. 2 с. 16
19	8	Values: make friends (дружба)		How are you? I'm fine, thank you.		- аудирование истории, беседа: упр. 3 с. 17	- воспроизведение истории: упр. 4 с. 17	- работа в группах (спроси двух друзей и напиши, нарисуй и разукрась): РТ упр. 3 с. 17
20-21	9	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 110 – 111 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 2, 3, Games 1, 2					
22	1	Unit 3. Favourite toys (Любимые игрушки)	Игрушки: car, ball, doll, computer, bike, train	What's your favourite toy? My favourite... is...		- установление соответствия между звуковым образом предмета и изображением: упр. 1 с. 18 - аудирование и соотнесение с изображением: РТ упр. 1 с. 18	- произношение новых слов: упр. 2 с. 18 - работа в парах (раскрашивание игрушек): TRB с. 19 / P+	- завершение логической цепочки: РТ упр. 2 с. 18
23	2		Цвета: black, brown, grey, white		- соотнесение графического изображения имени с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- соотнесение прослушанных предложений с номером картинки: упр. 3 с. 19 - нахождение правильной картинки (послушай и нарисуй цветную линию) (YLE Starters): РТ упр. 3 с. 19	- произношение названий новых цветов (считалочка): упр. 4 с. 19 - раскрашивание игрушек, работа в парах: РТ упр. 4 с. 19	
24	3			It's in / next to / on / under...		- аудирование диалогов,	- произношение новых структур:	- аудирование и выбор правильной

						демонстрация предлогов с помощью жестов: упр. 5 с. 20	упр. 6 с. 20 - составление предложений с предлогами: КУ с. 95, 99 - работа с ножницами, цветными карандашами (предлоги): TRB с. 21 / P+	картинки, написание цифр: PT упр. 5 с. 20 - нахождение шести различий (посмотри и обведи), работа индивидуально и в парах: PT упр. 6 с. 20
25	4		Alice, Eva, Hugo, Mark, Matt			- использование отрицательных и вопросительных конструкций (песенка): упр. 7 с. 21 - просмотр видеосюжета Rocking Horses: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 – 15 - YLE Starters Listening, Part 1: PT с. 21	- работа в парах (расспрос): упр. 8 с. 21 - работа с ножницами, цветными карандашами, клеем, инсценирование песенки: TRB с. 23 / P+	
26	5					- аудирование и раскрашивание предметов (YLE Starters): PT упр. 9 с. 22	The phonemes [t] as in train, ten and [d] as in doll - отработка произношения звуков [t], [d] в начале слова: упр. 9 с. 22 - работа в парах («прятки»): упр. 10 с. 22 - игра «Who's got the ball?»:	- выбор из двух звуков [t] или [d] (послушай и обведи): PT упр. 8 с. 22

							Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34 - 35	
27-28	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 23 - определение, соответствует ли высказывание картинке: упр. 12 с. 23	- работа в парах (назови слово): РТ с. 23 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 23 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 23 My star card - установление соответствий (восстанови картинку, соединив две части): TRB с. 22 / P+
29-30	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 111 – 112 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Games 1, 2					
31	1	Unit 4. My family. (Моя семья)	Семья: family, father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather	Who's that? next to		- установление соответствия между звуковым образом предмета и изображением: упр. 1 с. 24 - аудирование и раскрашивание (YLE Starters): РТ упр. 2 с. 24	- произношение новых слов: упр. 2 с. 24 - парная работа (Who's this? Who's the man next to her mother?)	- нахождение недостающей части рисунка, написание цифр: РТ упр. 1 с. 24 - family tree (вырежи, подумай, приклей): TRB с. 25 / P+
32	2					- аудирование (послушай и назови цифру): упр. 3 с. 25 - нахождение правильной	- употребление лексики по теме «Моя семья»: упр. 4 с. 25 - игра «Семья» (вырежи и	- рисунок (моя семья): РТ упр. 4 с. 25

						картинки (послушай и нарисуй цветную линию): PT упр. 3 с. 25 - установление соответствия между звуковым образом и изображением: CLMS Vocabulary 1	поиграй): TRB с. 26 / P+	
33	3			He's / She's beautiful / ugly / happy / sad / old / young		- аудирование, нахождение правильной иллюстрации: упр. 1 с. 26 - аудирование, нахождение правильной картинки, раскрашивание звезд (YLE Starters): PT упр. 5 с. 26	- аудирование новых слов, демонстрация их значения при помощи мимики и жестов: упр. 2 с. 26 - употребление новых слов (настольная игра): КУ с.100 - работа в парах: PT упр. 6 с. 26 - игра: TRB с. 27 / P+	
34	4			We're + adjective		- YLE Starters Reading and Writing, Part 3: PT упр. 7 с. 27	- повторение изученной лексики (песенка): упр. 7 с. 27 - повторение изученной лексики (считалочка): упр. 8 с. 27 - рисунок лица члена семьи, использование его при исполнении	

							песенки: TRB с. 29 / P+		
35	5				- чтение предложений, соотнесение их с картинками: CLMS Grammar 1 - чтение, нахождение антонимов: CLMS Grammar 2	- аудирование, выбор правильной картинки (повторение предлогов) (YLE Starters): PT упр. 9 с. 28	The phoneme [æ] as in sad, happy, cat - отработка произношения звука [æ]: упр. 9 с. 28 - аудирование, исправление неправильных высказываний: упр. 10 с. 28	- выбор слов со звуком [æ] (послушай и обведи): PT упр. 8 с. 28	
36-37	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 29 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 29	- работа в парах (назови слово): PT с. 29 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 29 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 29 My star card - восстановление правильной последовательности картинок: TRB с. 28 / P+	
38-39	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 112 – 113 - CLMS: Grammar 3						
40-41	8	CLIL: art (mixing colours) Искусство (смешиваем цвета)		Red and yellow is...? Orange. What's red and blue? Purple.	- выбор правильного цвета: CLMS Vocabulary 3	- аудирование и название цвета: упр. 1 с. 30	- новый цвет (посмотри и догадайся), работа с красками: упр. 2 с. 30	- выбор правильного цвета, раскрашивание, написание названия цвета с опорой на образец: PT с. 30	
42	9	Values:		Here you are.		- аудирование	- воспроизведение	- рисунок:	

		be kind (быть добрым)		I'm sorry. That's OK.		истории, беседа: упр. 3 с. 31 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 4 с. 31	истории: упр. 4 с. 31	РТ с. 31
43-44	10	Повторение Units 1 - 4			- чтение и письмо: CLMS Vocabulary 2	- установление соответствий (послушай и назови цифру): упр. 1 с. 32	- работа в парах (They're black. – Number five): упр. 2 с. 32 - изготовление спиннера (волчка): упр. 3 с. 33 - игра: упр. 4 с. 33 - работа в парах: РТ упр. 4 с. 33 - игры: CLMS Game 1, 2	- рисунок (послушай и соедини точки): РТ упр. 1 с. 32 - завершение логической цепочки (посмотри и нарисуй): РТ упр. 2 с. 32 - счет и написание цифр: РТ упр. 3 с. 33
45-46	11	Итоговый урок Units 1 - 4	- Evaluation 1: КУ с. 122 - Practice test 1: TRB с. 98 – 103 / P+ - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - Игры: КУ с. 113					
47	1	Unit 5. Our Pets. (Наши питомцы)	Питомцы: pets, cat, dog, fish, horse, mouse, bird			- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 34 - аудирование и соотнесение с изображением (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 34	- произношение новых слов: упр. 2 с. 34	- письмо (новые слова): TRB с. 31 / P+ - письмо (новые слова): РТ упр. 2 с. 34
48	2			They're...		- аудирование и нахождение	- повторение новых слов	- чтение и письмо: РТ упр. 4 с. 35

						правильной картинке (They're...): упр. 4 с. 35	(считалочка): упр. 3 с. 35 - раскрашивание питомцев, работа в парах: РТ упр. 3 с. 35 - работа в парах (счет, сравнение двух картинок): КУ с. 101	
49	3			It's / They're big / small / clean / dirty / long / short.	- чтение и выбор правильного слова: РТ упр.5 с. 36 - чтение и написание слова: CLMS Vocabulary 1	- аудирование, нахождение изображений новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 5 с. 36 - аудирование, выполнение инструкции (YLE Starters): РТ упр. 6 с. 36	- произношение фраз с новыми словами: упр. 6 с. 36	- письмо (соотнесение слова и картинки): TRB с. 32 / P+
50	4				- YLE Starters Reading and Writing, Part 1: РТ упр 7 с. 37		- повторение изученной новой лексики (послушай и покажи): упр. 7 с. 37 - повторение изученной новой лексики (песенка): упр. 8 с. 37	- выбор правильного прилагательного, его написание (песенка): TRB с. 35 / P+
51	5				- чтение фраз, соотнесение их с картинками (YLE Starters): РТ упр. 9 с. 38		The phoneme [e] as in ten, red, pet - отработка произношения звука [e]: упр. 9 с. 38 - работа в парах	- выбор правильного звука, написание буквы: РТ упр. 8 с. 38 - поиск слова в змейке слов,

							(описание питомцев): упр. 10 с. 38	соотнесение его с картинкой, написание слова: TRB с. 33 / P+
52-53	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 39	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 39 - работа в парах (назови слово): РТ с. 39 My star card - восстановление правильной последовательности картинок (история): TRB с. 34 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 39 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 39 My star card
54-55	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 113 – 114 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
56	1	Unit 6. My Face. (Мое лицо)	Лицо: face, ear, nose, teeth / tooth, hair, head		- чтение слов, выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 40	- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 40 - нахождение правильной картинки (послушай и нарисуй цветную линию) (YLE Starters): РТ упр. 3 с. 40	- произношение новых слов: упр. 2 с. 40	- нахождение новых слов в головоломке, их написание: TRB с. 37 / P+
57	2		Части тела: head, shoulders, knees, toes		- соотнесение слова с частью лица: CLMS Vocabulary 1	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 41 - аудирование и	- изготовление лица тролля, работа в парах (знакомство, описание):	- аудирование и письмо (цифры): РТ упр. 3 с. 41 - написание новых слов (подпись к

						исправление неправильных утверждений: упр. 4 с. 41	КУ с. 102	картинке): РТ упр. 4 с. 41
58	3			I've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	- чтение предложений, соотнесение их с героями: TRB с. 38 / P+	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 42 - аудирование, выполнение инструкций (дорисовать, разукрасить) (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 42	- произношение структур I've got...: упр. 6 с. 42	- рисунок своего лица, написание прилагательных в предложениях: РТ упр. 6 с. 42
59	4				- YLE Starters Reading and Writing, Part 4: РТ упр. 7 с. 43	- повторение грамматических структур (песенка): упр. 7 с. 43	- исполнение песни в группах: упр. 7 с. 43 - рисунок монстра, его описание (работа в парах): упр. 8 с. 43	
60	5			- аудирование песенки, чтение слов и нахождение их места в тексте: CLMS Vocabulary 2			The phonemes [gr], [br], [fr] - отработка произношения [gr], [br], [fr]: упр. 9 с. 44 - игра (спроси и угадай): упр. 10 с. 44	- аудирование, написание пропущенных букв (gr, br, tr): РТ упр. 8 с. 44 - рисунок недостающей части лица (аудирование), написание слова (YLE Starters): РТ упр. 9 с. 44 - заполнение кроссворда: TRB с. 39 / P+
61- 62	6	Повторение			- чтение вопросов Have you got...,	- прослушивание истории с опорой	- работа в парах (назови слово):	- повторение активной лексики

					выбор утвердит. или отрицат. ответа: CLMS Grammar 3	на картинке: упр. 11 с. 45 - аудирование предложений и соотнесение их с картинками (история): упр. 12 с. 45	РТ с. 45 My star card	с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 45 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 45 My star card - определение отсутствующего элемента картинки (история), рисунок: TRB с. 40 / P+	
63-64	7	CLIL: science (the senses) Естествознание (ощущения)	Hear, smell, taste, touch, hands		- чтение небольшого текста и выбор подходящего слова из списка: CLMS Reading 1	- аудирование новых слов, соотнесение их с картинками: упр. 1 с. 46	- употребление новой лексики (работа в парах): упр. 2 с. 46 - работа в парах (расспрос по картинкам): РТ упр. 2 с. 46	- письмо и рисунок (новые слова и иллюстрации к ним): РТ упр. 1 с. 46	
65	8	Values: look after pets (забота о питомцах)	Brush, feed, walk, wash		- чтение и соотнесение с правильной картинкой: РТ упр. 3 с. 47	- аудирование и определение номера картинки: упр. 3 с. 47	- работа в парах (покажи, догадайся): упр. 4 с. 47	- рисунок питомца, составление маленького текста с опорой на слова: РТ упр. 4 с. 47	
66-67	9	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 114 – 115 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 1, 2, Reading 2, Games 1, 2						
68	1	Unit 7. Wild animals. (Дикие животные)	Животные: crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, monkey, animal		- чтение и соединение слов в определенной последовательности: РТ упр. 2 с. 48	- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 48 - аудирование	- произношение новых слов: упр. 2 с. 48	- нахождение животного на картинке, написание новых слов: TRB с. 43 / P+	

						названий животных, последовательное соединение точек (YLE Starters): РТ упр.1 с. 48		
69	2				- чтение вопросов по картинке и выбор ответа («да»/«нет»): РТ упр. 3 с. 49 - чтение названий животных, распределение их по двум колонкам: CLMS Vocabulary 1	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 49 - просмотр видеосюжета Let's go to the zoo!: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 / P+	- аудирование и поиск животных на картинке, ответы на вопросы: упр. 4 с. 49 - раскрашивание животных, работа в парах: РТ упр. 4 с. 49	
70	3		zebra	They've got... / They haven' t got arms / feet / hands / legs / tails. Have they got...? How many...?	- чтение и заполнение таблицы о разных частях тела животных: РТ упр. 6 с. 50 - чтение описания животных, написание новых слов: TRB с. 44 / P+	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 50 - аудирование описания животных, выбор правильной картинки: РТ упр. 5 с. 50	- произношение структур They've got...: упр. 6 с. 50	
71	4				- YLE Starters Reading and Writing, Part 2: РТ упр. 7 с. 51	- повторение новых слов (песенка): упр. 7 с. 51 - просмотр видеосюжета Please, Mr Crocodile, игра: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 / P+	- работа в парах (What am I? You're an elephant): упр. 8 с. 51 - игра «Домино»: КУ с. 96, 103 - аудирование, соотнесение с картинками: CLMS Vocabulary 3	- аудирование песенки, запись пропущенных слов из списка: TRB с. 47 / P+
72	5						The phoneme [ɪ] as	- аудирование и

							in big, fish, six - отработка произношения [1]: упр. 9 с. 52 - игра в животных в парах (вопрос – ответ): упр. 10 с. 52	запись пропущенной гласной в словах: РТ упр. 8 с. 52 - рисунок любимого животного, запись предложений о нем: РТ упр. 9 с. 52 - раскрашивание животных на картинке, счет и запись How many: TRB с. 45 / P+
73-74	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 53	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 53 - работа в парах (назови слово): РТ с. 53 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 53 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 53 My star card - установление соответствий (восстанови картинку, соединив две части): TRB с. 46 / P+
75-76	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 115 - CLMS: Vocabulary 2, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
77	1	Unit 8. My clothes. (Моя одежда)	Одежда: jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt	How many...?		- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их	- произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - аудирование вопросов (How	- счет предметов одежды, выбор цифры: РТ упр. 1 с. 54 - написание новых

						графическим образом: упр. 1 с. 54	many...?), ответы на них: РТ упр. 2 с. 54	слов: TRB с. 49 / P+
78	2					- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 55 - аудирование, нахождение правильной картинке: упр. 4 с. 55 - аудирование и раскрашивание картинке (YLE Starters): РТ упр. 3 с. 55 - аудирование (How many...?), выбор ответа: CLMS Vocabulary 2	- работа в парах: упр. 4 с. 55	- рисунок любимой одежды, письмо: РТ упр. 4 с. 55
79	3			He's / She's got... He /She hasn't got...		- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 56 - аудирование, раскрашивание, соотнесение с картинками (YLE Starters): РТ упр. 5, 6 с. 56	- произношение новых структур: упр. 6 с. 56 - раскрашивание картинок, игра: TRB с. 50 / P+	
80	4					- повторение новых слов (песенка): упр. 8 с. 57 - YLE Starters Listening, Part 2: РТ упр. 7 с. 57	- аудирование, исправление неправильных утверждений: упр. 7 с. 57 - раскрашивание, игра: КУ с. 104	- запись пропущенных слов в песенке, раскрашивание предметов одежды: TRB с. 53 / P+

81	5		shorts		- чтение и письмо (описание одежды): TRB с. 51 / P+		The phoneme [ɔ] as in orange, socks, dog, long - отработка произношения [ɔ]: упр. 9 с. 58 - игра в парах: упр. 10 с. 58	- аудирование и запись пропущенной гласной в словах: РТ упр. 8 с. 58 - запись предложений: РТ упр. 9 ст. 58 - заполнение пропущенных слов (грамматич. структуры): CLMS Grammar 2
82-83	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 59 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 59	- работа в парах (назови слово): РТ с. 59 My star card - восстановление картинок (история) в правильной последовательности: TRB с. 52	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 59 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 59 My star card
84-85	7	Итоговый урок		- Игры: КУ с. 116 – 117 - CLMS: Vocabulary 1, 3, Grammar 1, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2				
86-87	8	CLIL: geography (habitats) География (среда обитания животных)	forest, plain, river, habitat			- аудирование, соотнесение с картинками: упр. 1 с. 60	- работа в парах: упр. 2 с. 60	- заполнение таблицы о среде обитания различных животных: РТ упр. 1 с. 60 - чтение небольшого текста и заполнение пропусков словами из списка: РТ упр. 2 с. 60
88	9	Values: love nature			- чтение предложений и	- аудирование истории:		

		(любовь к природе)			соотнесение их с картинкой: РТ упр. 3 с. 61	упр. 3 с. 61 - аудирование предложений, определение «счастливый»/ «грустный»: упр. 4 с. 61			
89-90	10	Повторение Units 5 - 8			- чтение, рисунок и раскрашивание: РТ упр. 1 с. 62	- установление соответствий (послушай и назови цифру): упр. 1 с. 62 - аудирование и соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 62	- работа в парах (посмотри, прочитай и найди картинку): упр. 2 с. 62 - составление предложений с опорой на картинки и слова: РТ упр. 3 с. 62 - повторение лексики (настольная игра): упр. 3 с. 63	- чтение и заполнение пропусков словами из списка: РТ упр. 4 с. 63	
91-92	11	Итоговый урок	- Evaluation 2: КУ с. 123 - Practice test 2: TRB с. 104 – 113 / P+ - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - Игры: КУ с. 117						
93	1	Unit 9. Fun time! (Досуг)	Занятия в свободное время: play football, play basketball, play tennis, play the guitar, ride a bike, play the piano, swim		- чтение и соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 64	- аудирование, нахождение изображения новых фраз, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 64 - аудирование и выбор картинки (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 64	- произношение новых фраз: упр. 2 с. 64		
94	2					- аудирование и исполнение песенки:	- ответ на вопрос What's number 1? по картинкам:	- заполнение пропусков во фразах:	

						упр. 4 с. 65	упр. 3 с. 65 - игра в парах с карточками: КУ с. 105 - поиск слов в головоломке: РТ упр. 3 с. 65	РТ упр. 4 с. 65 - аудирование песенки, запись пропущенных слов из списка: TRB с. 59/ P+
95	3		Занятия в свободное время: ride a horse, sing, fish	I / You / He / She can... I / You / He / She can't... Who can (draw)?	- чтение предложений, соотнесение их с картинками: TRB с. 55 / P+ - чтение фраз, установление соответствия между фразами и картинками: CLMS Vocabulary 1	- аудирование, нахождение изображений новых структур, знакомство с их графическим образом: упр. 5 с. 66 - аудирование, соотнесение с картинкой: РТ упр. 5 с. 66	- произношение новых структур: упр. 6 с. 66	- рисунок и письмо What can you do?: РТ упр. 6 с. 66
96	4		drive a car		- YLE Starters Reading and Writing, Part 3: РТ упр. 7 с. 67	- повторение изученной лексики и структур (считалочка): упр. 7 с. 67	- ответ на вопросы по картинкам: упр. 8 с. 67	
97	5					- аудирование, выделение фонемы [l] в словах: РТ упр. 8 с. 68 - аудирование вопросов (Who can...?), выбор ответа: CLMS Grammar 1 - аудирование вопроса (Can you...?), выбор ответа: CLMS Grammar 1	The phoneme [l] as in Lily, blue, yellow - отработка произношения [l]: упр. 9 с. 68 - работа в парах/группах Can you...? Yes, I can. No, I can't.: упр. 10 с. 69, КУ с. 106	- письмо (распределение слов по трем колонкам): РТ упр. 9 с. 68 - расшифровка кода (написание предложений): TRB с. 57 / P+

98-99	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 69	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 69 - работа в парах (назови слово): РТ с. 69 My star card - восстановление правильной последовательности картинок (история): TRB с. 58 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 69 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 69 My star card
100 - 101	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 117 – 118 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
102	1	Unit 10. At the funfair. (В парке развлечений)	bus, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat, funfair			- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 70 - аудирование и раскрашивание предметов (YLE Starters): РТ упр. 2 с. 70	- произношение новых слов: упр. 2 с. 70	- письмо (запись новых слов в кроссворд): РТ упр. 1 с. 70 - запись новых слов и названий цветов: TRB с. 61
103	2		ship			- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 71 - просмотр видеосюжета A walk round London, выполнение заданий: Interactive DVD	- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 4 с. 71 - настольная игра: КУ с. 107 - рисунок, работа в парах: РТ упр. 3 с. 71	- распределение слов по столбикам, их запись: РТ упр. 4 с. 71 - написание новых слов: CLMS Vocabulary 1

						Teacher's Booklet с. 20 – 23 / P+		
104	3			What are you doing? I'm driving / flying/ riding / walking.	- чтение предложений, соотнесение с картинкой, выбор «да»/«нет»: CLMS Vocabulary 2	- аудирование новых структур в контексте (картинка): упр. 5 с. 72 - аудирование новых структур, соотнесение двух картинок (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 72	- произношение новых структур: упр 6 с. 72	- рисунок и письмо (I'm flying a plane.): РТ упр. 6 с. 72 - списывание предложений, подходящих к картинкам: TRB с. 62 / P+
105	4				- чтение предложений, соотнесение их с героями: CLMS Grammar 1	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 73 - YLE Starters Listening, Part 3: РТ упр. 7 с. 73 - аудирование песенки, расстановка куплетов по порядку: TRB с. 65 / P+	- работа в группах (What am I doing?): упр. 8 с. 73	
106	5					- аудирование предложений, их исправление (по картинке): упр. 10 с. 74 - аудирование песенки, соединение двух частей предложений: CLMS Grammar 2	The phoneme [ʌ] as in duck, under, bus. - отработка произношения [ʌ]: упр. 9 с. 74	- аудирование слов, выбор правильной пропущенной гласной: РТ упр. 8 с. 74 - письмо (закончи предложение): РТ упр. 9 с. 74 - составление слов из букв, рисунок: TRB с. 63 / P+
107 -	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой	- работа в парах (назови слово):	- повторение активной лексики

108						на картинки: упр. 11 с. 75 прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 75	РТ с. 75 My star card - восстановление отсутствующей части картинки, расстановка картинок в правильной последователь- ности: TRB с. 64 / P+	с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 75 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 75 My star card
109 - 110	7	CLIL: sports (things for sports). Спорт (занятия спортом)	play table-tennis, sail, thing			- аудирование, соотнесение прослушанного с фотографиями: упр. 1 с. 76	- работа в парах (вопросы-ответы по фотографиями): упр. 2 с. 76 - нахождение парной картинки, ее описание (She's got a ...): РТ упр. 1 с. 76	- нахождение пропущенного слова, его написание, соотнесение предложения с картинкой: РТ упр. 2 с. 76
111	8	Values: work in teams (работа в команде)	work in teams	I can help you		- аудирование истории: упр. 3 с. 77 - аудирование истории в измененной последователь- ности, нахождение правильной картинки, воспроизведение истории: упр. 4 с. 77	- работа в команде (раскрашивание коробок): РТ упр. 3 с. 77 - игра между командами (раскрашивание коробок): РТ упр. 4 с. 77	
112 - 113	9	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 118 – 119 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
114	1	Unit 11. Our house. (Наш дом)	Комнаты: bathroom, bedroom, dining room, hall,			- аудирование, нахождение изображения	- произношение новых слов: упр. 2 с. 78	

			kitchen, living room, house			новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 78 - аудирование, выполнение инструкции (соотнесение имен с изображенными людьми в разных комнатах) (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 78	- работа в парах (размещение предметов в комнатах): КУ с. 108	
115	2					- аудирование неправильных предложений, их исправление: упр. 3 с. 79	- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 4 с. 79	- написание новых слов: РТ упр. 2 с. 79 - рисунок собственного дома, написание предложений о нем: РТ упр. 3 с. 79 - написание новых слов: TRB с. 67 / P+
116	3			What's he / she doing? He's / She's ...-ing. What are they doing? Is she ... – ing? Yes, she is. No, she isn't.		- аудирование в контексте: упр. 5 с. 80 - аудирование, раскрашивание звезд (YLE Starters): упр. 4 с. 80	- произношение новых структур: упр. 6 с. 80	- нахождение пропущенного слова, его написание: РТ упр. 5 с. 80 - поиск слов в головоломке, написание слов в предложениях: TRB с. 68 / P+
117	4		Действия: eat fish, watch TV, Have a bath		- YLE Starters Reading and Writing, Part 5	- повторение новых слов и новых структур (песенка):	- работа в парах (вопрос-ответ по картинке): упр. 8 с. 81	

						упр. 7 с. 81 - аудирование песенки, расстановка предложений по порядку: TRB с. 71 / P+		
118	5					- аудирование и нахождение слов с фонемой [h]: РТ упр. 7 с. 82	The phoneme [h] as in horse, hippo, helicopter - отработка произношения [h]: упр. 9 с. 82 - работа в парах (описание картинки, отгадывание номера картинки): упр. 10 с. 82	- выбор слова для завершения предложений (из списка): РТ упр. 8 с. 82 - составление слов из букв, соотнесение с картинками: TRB с. 69 / P+
119 - 120	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 83 - аудирование, выявление правильных/неправильных предложений: упр. 12 с. 83	- работа в парах (назови слово): РТ с. 83 My star card - нахождение половинок картинок, аудирование истории: TRB с. 70 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 83 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 83 My star card - повторение грамматических структур (вставить пропущенное слово): CLMS Grammar 2
121 - 122	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 119 – 120 - CLMS: Vocabulary 1, 2, 3, Grammar 1, 3, Reading 1, 2					
123	1	Unit 12.	Еда: apple, banana,			- аудирование	- произношение	- решение

		Party time! (Угощение для гостей)	burger, ice cream, cake, chocolate, kiwi, orange			новой лексики в контексте: упр. 1 с. 84 - аудирование и раскрашивание (YLE Starters): РТ упр. 1 с. 84	новой лексики: упр. 2 с. 84	головоломки, написание новых слов: РТ упр. 2 с. 84
124	2				- чтение текста, заполнение пропусков: РТ упр. 4 с. 85 - чтение текста, соотнесение предложений с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- аудирование предложений, описывающих картинку, исправление предложений, не соответствующих картинке: упр. 4 с. 85	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 85	- письмо (новые слова): РТ упр. 3 с. 85 - рисунок и письмо: TRB с. 73 / P+
125	3		Действия: making a cake	I like..., I don't like..., Do you like...?		- аудирование новой лексики и структур в контексте: упр. 5 с. 86 - аудирование новых структур и выбор □/□□(YLE Starters): РТ упр. 5 с. 86	- произношение новых структур: упр. 6 с. 86	- написание like/don't like в предложениях о своих предпочтениях: РТ упр. 6 с. 86 - написание like/don't like в предложениях по картинкам: TRB с. 74 / P+
126	4					- YLE Starters Listening, Part 4: РТ упр. 7 с. 87	- употребление новых структур (песенка): упр. 7 с. 87 - работа в парах (вопрос-ответ): упр. 8 с. 87 - изготовление постера «Продуктовый рынок»: КУ с. 109	- аудирование песенки, визуальное и графическое оформление ее: TRB с. 77 / P+ - составление школьного меню по картинке: CLMS Vocabulary 2

127	5		pie		- чтение предложений, соотнесение с именем: упр. 10 с. 88	- просмотр видеосюжета Making a cake, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 24 – 27 / P+	The phoneme [aɪ] as in like, pie, white, bike - отработка произношения [aɪ]: упр. 9 с. 88 - опрос класса, заполнение таблицы, обсуждение результатов: РТ упр. 9 с. 88	- аудирование и написание слов с фонемой [aɪ]: РТ упр. 8 с. 88 - завершение логической цепочки, рисунок и письмо: TRB с. 75 / P+
128 - 129	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 89 - просмотр видеосюжета One potato, two potato, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 33 / P+	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 89 - работа в парах (назови слово): РТ с. 89 My star card - восстановление картинок (история): TRB с. 76 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 89 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 89 My star card
130 - 131	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 120 – 121 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
132 - 133	8	CLIL: art (fruit in paintings) Искусство (фрукты в живописи)	painting, grapes, lemon, pear, watermelon		- чтение и выбор слова для завершения описания: РТ упр. 1 с. 90	- аудирование и выбор картины: упр. 2 с. 90	- работа в парах (название еды на картинах): упр. 1 с. 90 - рисунок, описание его в парах: РТ упр. 2 с. 90	
134	9	Values: keep clean (соблюдаем	clean your teeth, wash apples, wash your hands,			- аудирование истории-считалочки:	- считалочка: упр. 4 с. 91 - создание	- запись пропущенных слов в

		чистоту)	washing, cleaning			упр. 3 с. 91	логической цепочки: РТ упр. 3 с. 91	предложениях: РТ упр 4 с. 91
135 - 137	10	Повторение Units 9 - 12			- чтение текста со словами- картинками: упр. 2 с. 92		- аудирование вопросов, ответы на них: упр. 1 с. 92 - заполнение таблицы, работа в парах: РТ упр. 1 с. 92 - повторение грамматических конструкций (настольная игра): упр. 3 с. 93 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 93 - игры: КУ с. 121	- рассказ о себе и рисунок: РТ упр. 3 с. 93
138 - 140	11	Итоговый урок	- Evaluation 3: КУ с. 124 - Practice test 3: TRB с. 113 – 125 / P+ - Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 – 40					

7. Литература и учебные материалы:

Основная:

1. Kid's Box Level 1 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Дополнительная:

2. Программа по английскому языку дополнительного образования: подготовка обучающихся к сдаче экзамена в соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR) уровня Starter. Anna Robinson, Karen Saxby Fun for Starters 4th edition 2016
3. Starters Authentic Examination Papers For revised exam from 2018